



Wie Qualitäts- und Bildungsanalysen im Schulbereich zu Qualitätsverbesserungen an Ganztagsgrundschulen beitragen können:

Ämterübergreifende Kooperation bei der Datenerhebung und Maßnahmenentwicklung am Beispiel der Stadt Stuttgart



Agenda

I. Rahmenbedingungen und übergeordnete Zielsetzung

- Ausgangslage und strategische Zielsetzung
- Ergebnisse und Maßnahmen: Was hat sich in und für die Stuttgarter Ganztagesgrundschulen geändert?
- Ämterübergreifende Kooperation zur Steigerung der Qualität an Ganztagesgrundschulen

II. Methoden: Verfahren zur Erhebung und Auswertung qualitativer und quantitativer Daten (zur Qualität an Ganztagesgrundschulen)

- Erarbeitung von Qualitätsmerkmalen und Indikatoren unter Einbezug vorhandener Leitlinien und Rahmenkonzepte
- Methodentriangulation: Einheitliche Auswertung unterschiedlicher Datensätze
- Detailanalysen: Zusammenhänge sichtbar machen



I. Rahmenbedingungen und übergeordnete Zielsetzung



Ausgangslage und strategische Zielsetzung

Bedarfs- und Qualitätsanalyse an Ganztagsgrundschulen

Bedarfsanalyse

(Abschätzung des Bildungs- und
Betreuungsbedarfs von
Grundschulkindern)

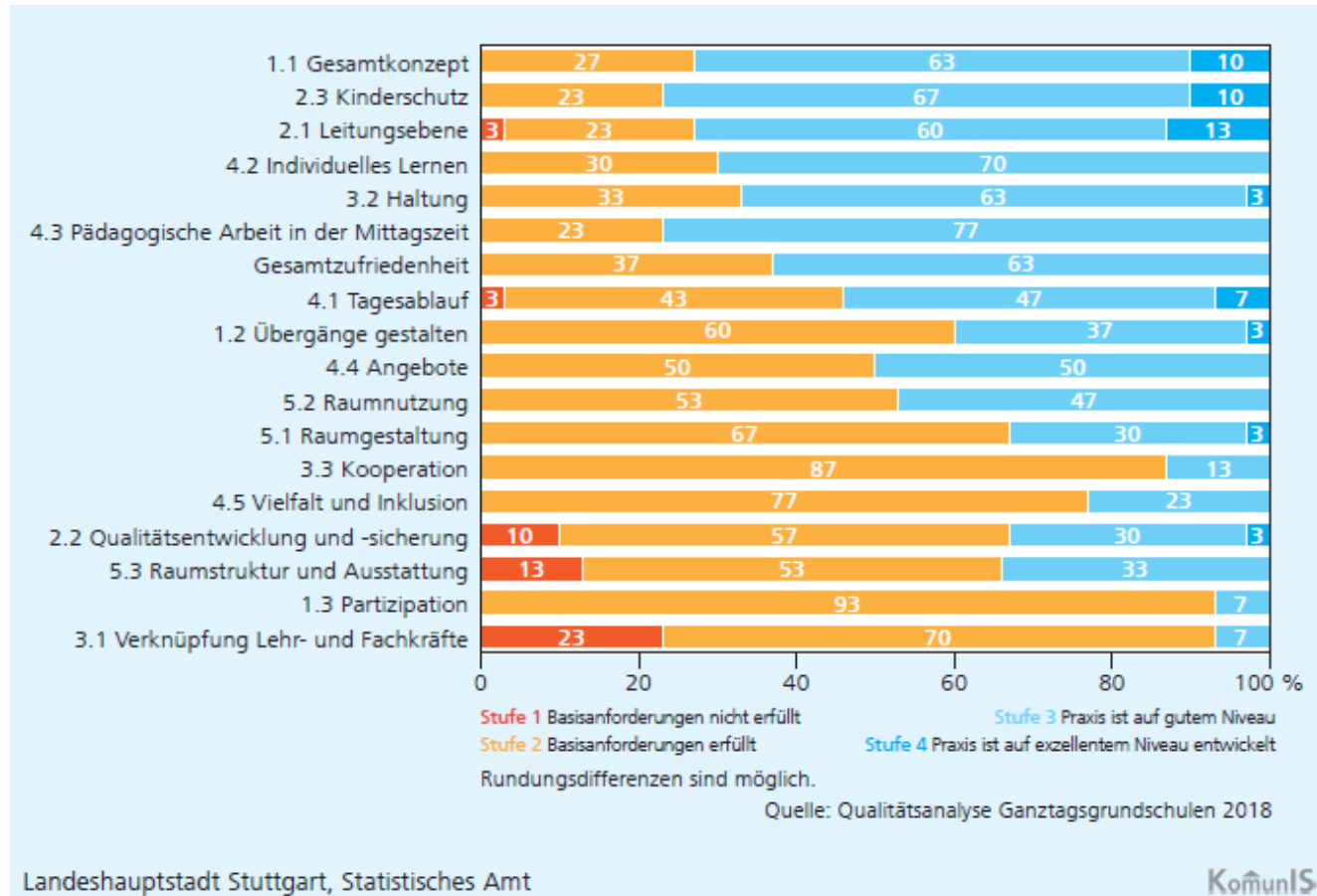
Qualitätsanalyse

(Analyse der Qualität bereits
bestehender Ganztagsgrundschulen)

Auftrag: Erhebung der Erfahrungen
und Bewertungen in den
Ganztagsgrundschulen bei
verschiedenen Akteuren



Ergebnisse und Maßnahmen: Was hat sich verändert?





Ergebnisse und Maßnahmen: Was hat sich verändert?

Kernfaktoren:

Haltung

Gesamtkonzept

Qualitätsentwicklung und -
sicherung

Leitungsebene



Ergebnisse und Maßnahmen: Was hat sich verändert?

Auswahl umgesetzter Maßnahmen:

- ❖ Schulstandort spezifische Verbesserungen (Ruheraum für Kinder, Intensivierung der Kommunikation mit den Eltern, Anschaffung)
- ❖ Intensivierung der Toilettenreinigung
- ❖ Einführung des Einschulungsbuchs
- ❖ Handbuch der Partizipation
- ❖ Gemeinsame Fortbildung von Lehr- und Fachkräften
- ❖ Folge Studie: Studie „Gutes Essen in der Schule“



Ämterübergreifende Kooperation zur Steigerung der Qualität

Qualitätsbausteine und ihre Zuständigkeiten

Qualitätsanalyse

Statistisches Amt

Qualitätsmanagement

Abt.
Stgt. Bildungspartnerschaft

Qualitätssicherung

Schulverwaltungsamt



**Frage: Gibt es in Ihrer Kommune bereits ein DKBM zur
Qualitätsentwicklung an Ganztagesgrundschulen?**



II. Methoden: Verfahren zur Erhebung und Auswertung qualitativer und quantitativer Daten



Erarbeitung von Qualitätsmerkmalen und Indikatoren

Rahmenkonzept und ergänzende Literatur

Aus dem **Rahmenkonzept** wurden alle Qualitätsmerkmale herausgearbeitet und kategorisiert

Koordinierungsgruppe

Festlegung von Qualitätsmerkmalen

Detaillierte Diskussion über die Items der Onlinebefragung

Durchgehende Möglichkeit der Rückmeldung

Landesinstitut für Schulentwicklung

Inhaltliche Abgleichung der Qualitätsmerkmale auf „Sinn“ des Rahmenkonzept und aktueller Forschungen

Stufeneinteilung und Skalierung



Erarbeitung von Qualitätsmerkmalen und Indikatoren

1. Konzept

- 1.1 Gesamtkonzept
- 1.2 Übergänge gestalten
- 1.3 Partizipation

2. Management

- 2.1 Leitungsebene
- 2.2 Qualitätsentwicklung
und Qualitätssicherung
- 2.3 Kinderschutz

3. Zusammenarbeit

- 3.1 Verknüpfung Lehr- und
Fachkräfte
- 3.2 Haltung
- 3.3 Kooperation

4. Schulalltag

- 4.1 Tagesablauf
- 4.2 Individuelles Lernen
- 4.3 Pädagogische Arbeit in
der Mittagszeit
- 4.4 Angebote
- 4.5 Vielfalt und Inklusion

5. Räume und Ausstattung

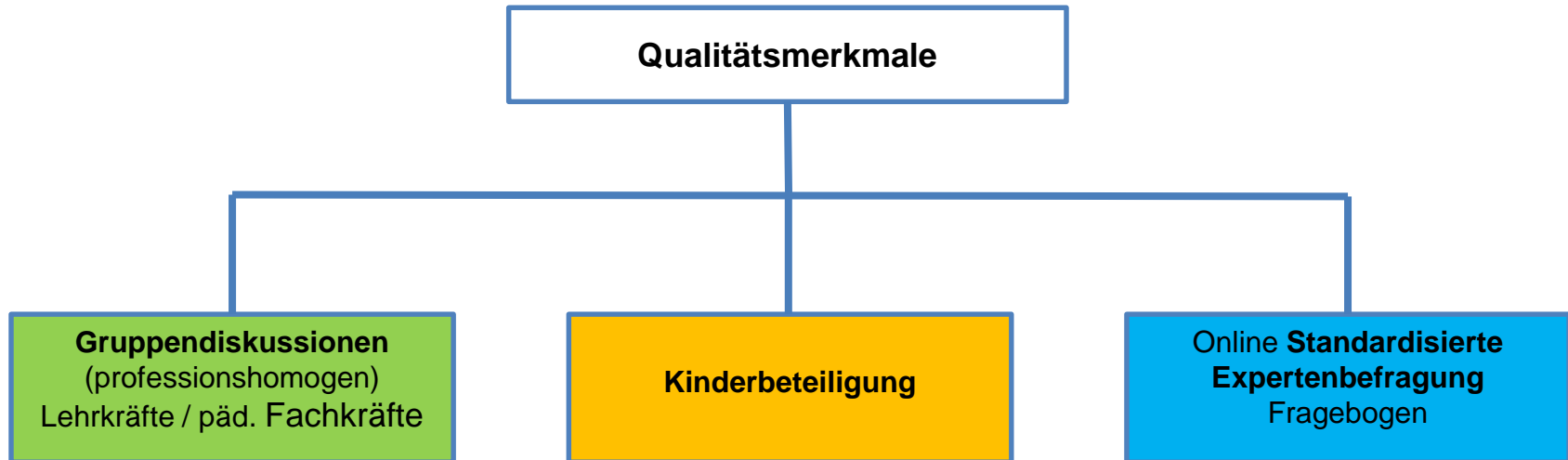
- 5.1 Raumgestaltung
- 5.2 Raumnutzung
- 5.3 Raumstruktur und
Ausstattung

6. Gesamteinschätzung

Gesamtzufriedenheit mit
der Umsetzung und der
Qualität



Methodentriangulation: Einheitliche Auswertung unterschiedlicher Datensätze





Methodentriangulation: Einheitliche Auswertung unterschiedlicher Datensätze



Standardisierte
Expertenbefragung



Methodentriangulation: Einheitliche Auswertung unterschiedlicher Datensätze

Bezeichnung in Fragebogen	Punktwert für Skalierung
Trifft gar nicht zu	0
Trifft wenig zu	33
Trifft überwiegend zu	67
Trifft völlig zu	100
Mir nicht bekannt	wird nicht berücksichtigt

Landeshauptstadt Stuttgart, Statistisches Amt

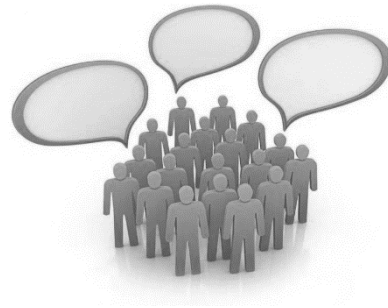
KoMunIS

Stufe	Wertebereich	Qualitätsstufe
Stufe 1	0-33 Punkte	Basisanforderungen nicht erfüllt
Stufe 2	34-66 Punkte	Basisanforderungen erfüllt
Stufe 3	67-86 Punkte	Praxis ist auf gutem Niveau
Stufe 4	87-100 Punkte	Praxis ist auf exzellentem Niveau entwickelt

Landeshauptstadt Stuttgart, Statistisches Amt

KoMunIS

Methodentriangulation: Einheitliche Auswertung unterschiedlicher Datensätze



Gruppendiskussionen

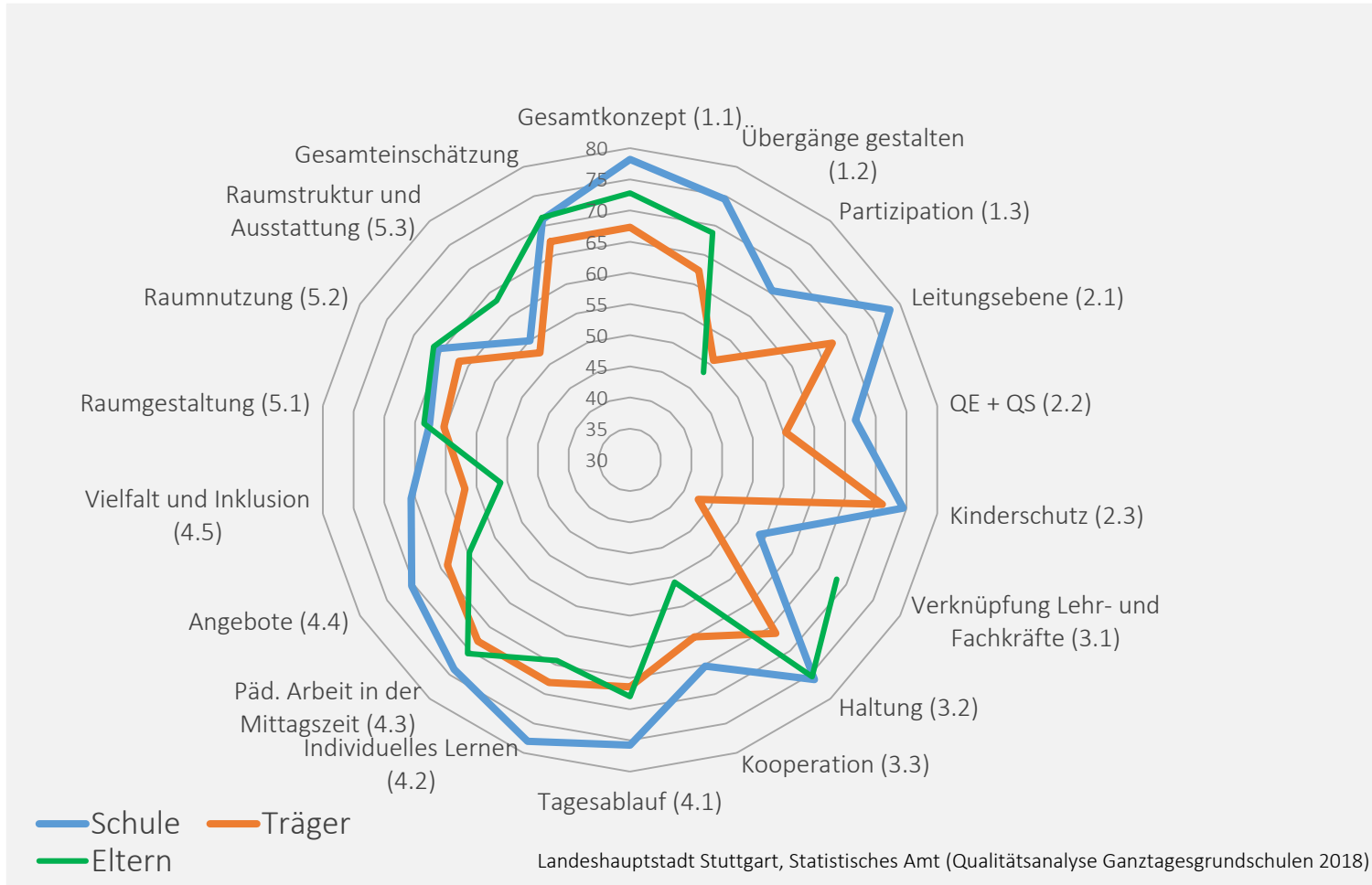
Methodentriangulation: Einheitliche Auswertung unterschiedlicher Datensätze



Kinderbeteiligung



Detailanalysen: Zusammenhänge sichtbarmachen





Detailanalysen: Zusammenhänge sichtbarmachen

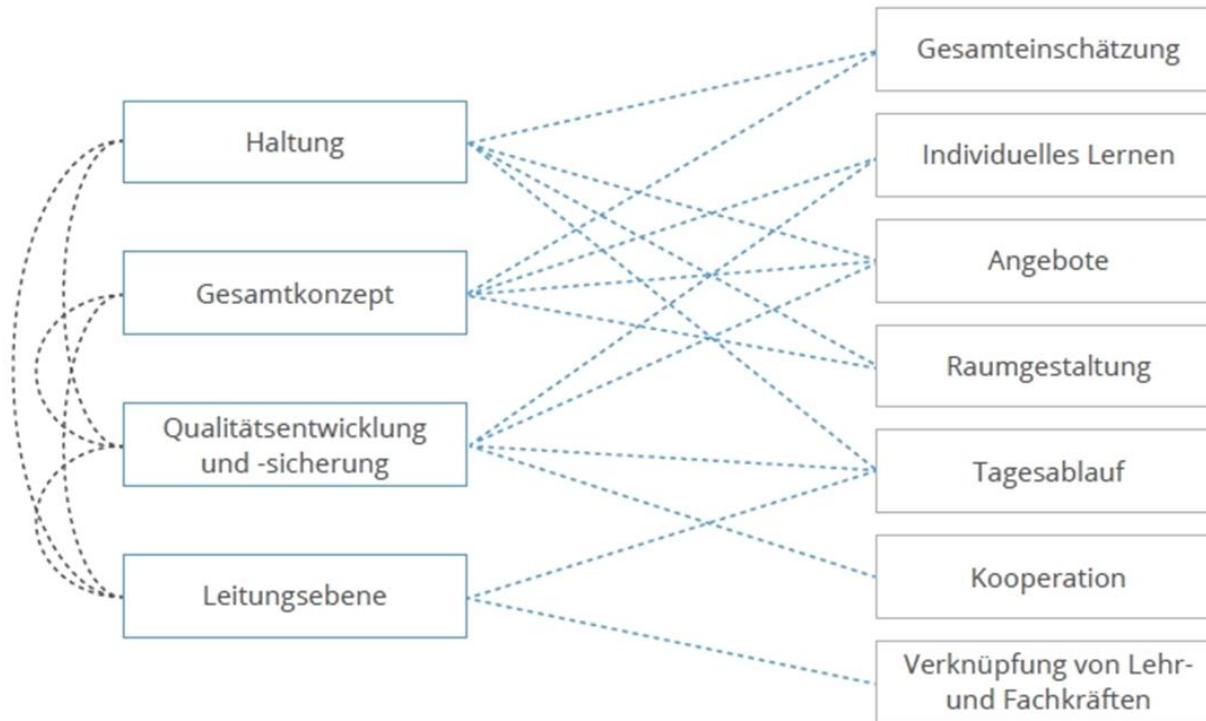


Abbildung 55: Übersicht der Kernfaktoren für eine gelingende Ganztagsgrundschule